

|  |
|--|
| <b>PROGRAMA ACADÉMICO:</b> Maestría en Educación Básica  |
| <b>BLOQUE 1:</b> Modelos de pensamiento y construcción del conocimiento  |
| <b>EJE PROBLEMATIZADOR:</b> Análisis de la relación entre conocimiento, pensamiento y aprendizaje y las diversas formas que desarrollan los sujetos para apropiarse y enfrentar la realidad. |
| <b>NÚM. DE CLASES AL SEMESTRE:</b> 13 sesiones   |
| <b>NÚM. DE HORAS A LA SEMANA:</b> 3 horas  |
| <b>PROFESOR / A:</b> Yadira Suhey Díaz Espinosa  |

### OBJETIVO GENERAL DE LA MATERIA:

|   |
|---|
| <p>Analizar las distintas propuestas y estrategias planteadas por diversos autores, a fin de obtener herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento que promuevan un aprendizaje acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento actual.</p> <p>Determinar la importancia del rol del docente ante los conflictos y su impacto en el desarrollo, regulación y promoción del aprendizaje.</p> |
|---|

### PLANEACIÓN:

| SESIÓN        | UNIDAD Y TEMA  | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y LECTURAS   | ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE  |
|---------------|--|--|--|
| 1<br>04-12-18 | Conocimiento, aprendizaje y pensamiento<br>Concepto de conocimiento  | Objetivo de la clase<br>Preguntas insertadas<br>Organizador gráfico del tema<br>Trabajo extra clase para la siguiente semana | Andamio cognitivo: mapa conceptual<br>Microlearning<br>Visual Thinking |
| 2<br>08-12-18 | Conocimiento, aprendizaje y pensamiento<br>Tipos de conocimiento   | Objetivo de la clase<br>Preguntas insertadas<br>Organizador gráfico del tema<br>Trabajo extra clase para la siguiente semana | Cuadro comparativo de los tipos de conocimiento<br>Microlearning       |
| 3<br>12-01-19 | Conocimiento, aprendizaje y pensamiento<br>Fenomenología del conocimiento y representaciones e ideas del pensamiento | Objetivo de la clase<br>Preguntas insertadas<br>Organizador gráfico del tema<br>Trabajo extra clase para la siguiente semana | Elaboración de una síntesis<br>Microlearning                           |
| 4<br>19-01-19 | Conocimiento y aprendizaje<br>Construcción social del conocimiento   | Objetivo de la clase<br>Pregunta generadora  | Elaboración de una síntesis<br>Microlearning                           |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   | Redes conceptual del tema<br>Trabajo extra clase para la siguiente semana  |  |
| 5<br>26-01-19  | REUNION GENERAL DE PLANEACIÓN<br>ZAMORA   |  |  |
| 6<br>02-02-19  | Conocimiento y aprendizaje<br>Paradigma positivista y Paradigma<br>Fenomenológico                                 | Objetivo de la clase<br>Pregunta generadora<br>Redes conceptual del tema<br>Trabajo extra clase para la siguiente semana | Elaboración de un cuadro comparativo<br>Exposición de temas por parte de los alumnos |
| 7<br>09-02-19  | Conocimiento y aprendizaje<br>Paradigma crítico<br>Formas de apropiación del conocimiento:<br>empírico y racional | Objetivo de la clase<br>Pregunta generadora<br>Redes conceptual del tema<br>Trabajo extra clase para la siguiente semana | Elaboración de un cuadro comparativo<br>Exposición de temas por parte de los alumnos |
| 8<br>16-12-19  | Perspectivas sobre el pensamiento<br>Vertical/lateral<br>Divergente/convergente<br>Deductivo/inductivo            | Película: Solo es el principio<br>Objetivo de la clase<br>Mesas de discusión y plenaria                                  | Elaboración de un cuadro comparativo<br>Reseña de la película                        |
| 9<br>23-02-19  | Perspectivas sobre el pensamiento<br>Analítico/creativo<br>Dialógico/crítico                                      | Objetivo de la clase<br>Mesas de discusión y plenaria  | Elaboración de un cuadro comparativo   |
| 10<br>02-03-19 | Perspectivas sobre el pensamiento<br>Pensamiento solidario/Descolonización del<br>pensamiento                     | Objetivo de la clase<br>Mesas de discusión y plenaria  | Elaboración de un cuadro comparativo   |
| 11<br>09-03-19 | Presentación de avances   | Lectura y orientación  | Avance por escrito/exposición  |
| 12<br>16-03-19 | Presentación de avances   | Lectura y orientación  | Avance por escrito/exposición  |

### ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA:

|                              |  |                               |  |  |  |                                    |  |                        |  |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|------------------------|--|
| <b>Cualidades Personales</b> |  | <b>Habilidades Cognitivas</b> |  | <b>Dominio de herramientas computacionales</b> |  | <b>Comunicación oral y escrita</b> |  | <b>Dominio Técnico</b> |  |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|------------------------|--|

|                   |   |  |   |                    |   |  |   |                                     |   |
|-------------------|---|--|---|--------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|
| Trabajo en equipo | x | Observación                                | x | Uso de Word        | x | Comprensión de lectura   | x | Búsqueda y selección de información | x |
| Respeto           | x | Análisis                                   | x | Uso de Power point | x | Ortografía   | x | Selección de material de internet   | x |
| Responsabilidad   | x | Síntesis                                   | x | Internet           | x | Redacción  | x | Búsqueda en bases de datos          |   |
| Honestidad        | x | Sistematización                            | x |                    |   | Redacción de informes técnicos:<br>Ensayos<br>Argumentación de proyectos |   | Registro de información en fichas.  | x |
| Autocontrol       | x | Evaluación                                 | x |                    |   |  |   | Normas APA                          | x |
| Curiosidad        | x | Solución de problemas y toma de decisiones |   |                    |   |  |   |                                     |   |
| Creatividad       | x |  |   |                    |   |  |   |                                     |   |

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

|   |
|---|
| <p>Hessen, J. (s/f). <i>Teoría del conocimiento</i>. ILCA</p> <p>Mardones, J. (2003), <i>Filosofía de las ciencias sociales</i>, España, Edit. Fontamara.</p> <p>Briones, G. (2006), <i>Epistemologías y teorías de las Ciencias Sociales y de la educación</i>, México, Trillas.</p> <p>Maturana, H. (2003), <i>El árbol del conocimiento</i>, Santiago de Chile, Edit. Universitaria.</p> <p>Tecla, A. (2007), <i>Fundamentos para una teoría del conocimiento</i>, México, IPN.</p> <p>UNESCO, (2007), <i>La filosofía. Una escuela de libertad</i>, México, UNESCO.</p> |
|---|

De Bono, E. (1985), *Seis sombreros para pensar*. Barcelona, Granica.  
Álvarez, E. (2010), *Creatividad y pensamiento divergente*, INTERAC. <http://www.interac.es>  
Blasco, R. (s/f), *Pensamiento Derecho*, Catalunya, Universitat Oberta de Catalunya. <http://www.uoc.edu>  
Romo, M. (s/f), *Pensamiento Divergente: la teoría de la Creatividad de Guilford*, Madrid, Universidad de Madrid.  
Villoro, L. (2000), *Crear, saber, conocer*, México, Siglo XXI.  
Berger, P. (2003), *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu editores.  
De Sousa Santos, B. (2010), *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Uruguay, TRILCE.  
De Sousa Santos, B. (2009), *Pensar el estado y la sociedad: desafíos actuales*, Buenos Aires, CLACSO.  
De Sousa Santos, B. (2010), *Para descolonizar occidente. Más allá del pensamiento abismal*, Buenos Aires, CLACSO.  
Hernández, H. (2013), *Razonamiento deductivo e inductivo*, ISSSN 1665-2673, Vol. 13, No. 63, sep.dic 2013.  
Rodríguez, M. (2009), *La contribución femenina a la construcción del conocimiento*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Ejemplos  
Presentaciones electrónicas  
Software  
Laptop y cañón  
Antología de la materia

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- El estudiante acreditará la asignatura si cuenta como mínimo con un 80% de asistencias.
- Deberá cumplir en tiempo y forma con los trabajos asignados por el profesor.
- Cada evaluación periódica comprenderá la evaluación de las actividades que se desarrollaron en cada parcial, como participación en clases, el análisis y resolución de actividades, el reporte de asistencia a eventos académicos, talleres, Investigaciones, y cualquier otra que el profesor considere.
- La evaluación parcial corresponde al 25% de la calificación final.

| <b>TOTAL</b>                         | <b>%</b> | <b>Número de clases</b> | <b>Faltas</b> |
|--------------------------------------|----------|-------------------------|---------------|
| CLASES                               | 100      | 13                      | 0             |
| ASISTENCIA PARA ACREDITAR LA MATERIA | 80       | 10                      | 3             |

### **EVALUACIONES**

| <b>PERIODO</b>          | <b>FECHA</b> | <b>PRODUCTO</b>          | <b>PORCENTAJE</b> |
|-------------------------|--------------|--------------------------|-------------------|
| Tema 1                  | 12-01-19     | Portafolio de evidencias | 25%               |
| Tema 2                  | 09-02-19     | Portafolio de evidencias | 25%               |
| Tema 3                  | 02-03-19     | Portafolio de evidencias | 25%               |
| Presentación del avance | 16-03-19     | Avance de tesis          | 25%               |

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR: DRA. YADIRA SUHEY DÍAZ ESPINOSA

NOMBRE Y FIRMA DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA: DRA. MARÍA DOLORES PADILLA HERNÁNDEZ