

<b>PROGRAMA ACADÉMICO:</b> Maestría en Educación Básica
<b>BLOQUE 1:</b> Modelos de pensamiento y construcción del conocimiento
<b>EJE PROBLEMATIZADOR:</b> Análisis de la relación entre conocimiento, pensamiento y aprendizaje y las diversas formas que desarrollan los sujetos para apropiarse y enfrentar la realidad.
<b>NÚM. DE CLASES AL SEMESTRE:</b> 13 sesiones
<b>NÚM. DE HORAS A LA SEMANA:</b> 3 horas
<b>PROFESOR / A:</b> Yadira Suhey Díaz Espinosa

### OBJETIVO GENERAL DE LA MATERIA:

Analizar las distintas propuestas y estrategias planteadas por diversos autores, a fin de obtener herramientas didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento que promuevan un aprendizaje acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento actual.  
Determinar la importancia del rol del docente ante los conflictos y su impacto en el desarrollo, regulación y promoción del aprendizaje.

### PLANEACIÓN:

SESIÓN	UNIDAD Y TEMA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y LECTURAS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
1 04-12-18	Conocimiento, aprendizaje y pensamiento Concepto de conocimiento	Objetivo de la clase Preguntas insertadas Organizador gráfico del tema Trabajo extra clase para la siguiente semana	Andamio cognitivo: mapa conceptual Microlearning Visual Thinking
2 08-12-18	Conocimiento, aprendizaje y pensamiento Tipos de conocimiento	Objetivo de la clase Preguntas insertadas Organizador gráfico del tema Trabajo extra clase para la siguiente semana	Cuadro comparativo de los tipos de conocimiento Microlearning
3 12-01-19	Conocimiento, aprendizaje y pensamiento Fenomenología del conocimiento y representaciones e ideas del pensamiento	Objetivo de la clase Preguntas insertadas Organizador gráfico del tema Trabajo extra clase para la siguiente semana	Elaboración de una síntesis Microlearning
4 19-01-19	Conocimiento y aprendizaje Construcción social del conocimiento	Objetivo de la clase Pregunta generadora	Elaboración de una síntesis Microlearning

		Redes conceptual del tema Trabajo extra clase para la siguiente semana	
5 26-01-19	REUNION GENERAL DE PLANEACIÓN ZAMORA		
6 02-02-19	Conocimiento y aprendizaje Paradigma positivista y Paradigma Fenomenológico	Objetivo de la clase Pregunta generadora Redes conceptual del tema Trabajo extra clase para la siguiente semana	Elaboración de un cuadro comparativo Exposición de temas por parte de los alumnos
7 09-02-19	Conocimiento y aprendizaje Paradigma crítico Formas de apropiación del conocimiento: empírico y racional	Objetivo de la clase Pregunta generadora Redes conceptual del tema Trabajo extra clase para la siguiente semana	Elaboración de un cuadro comparativo Exposición de temas por parte de los alumnos
8 16-12-19	Perspectivas sobre el pensamiento Vertical/lateral Divergente/convergente Deductivo/inductivo	Película: Solo es el principio Objetivo de la clase Mesas de discusión y plenaria	Elaboración de un cuadro comparativo Reseña de la película
9 23-02-19	Perspectivas sobre el pensamiento Analítico/creativo Dialógico/crítico	Objetivo de la clase Mesas de discusión y plenaria	Elaboración de un cuadro comparativo
10 02-03-19	Perspectivas sobre el pensamiento Pensamiento solidario/Descolonización del pensamiento	Objetivo de la clase Mesas de discusión y plenaria	Elaboración de un cuadro comparativo
11 09-03-19	Presentación de avances	Lectura y orientación	Avance por escrito/exposición
12 16-03-19	Presentación de avances	Lectura y orientación	Avance por escrito/exposición

### ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA:

<b>Cualidades Personales</b>		<b>Habilidades Cognitivas</b>		<b>Dominio de herramientas computacionales</b>		<b>Comunicación oral y escrita</b>		<b>Dominio Técnico</b>	
------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	------------------------	--

Trabajo en equipo	x	Observación	x	Uso de Word	x	Comprensión de lectura	x	Búsqueda y selección de información	x
Respeto	x	Análisis	x	Uso de Power point	x	Ortografía	x	Selección de material de internet	x
Responsabilidad	x	Síntesis	x	Internet	x	Redacción	x	Búsqueda en bases de datos	
Honestidad	x	Sistematización	x			Redacción de informes técnicos: Ensayos Argumentación de proyectos		Registro de información en fichas.	x
Autocontrol	x	Evaluación	x					Normas APA	x
Curiosidad	x	Solución de problemas y toma de decisiones							
Creatividad	x								

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hessen, J. (s/f). *Teoría del conocimiento*. ILCA  
Mardones, J. (2003), *Filosofía de las ciencias sociales*, España, Edit. Fontamara.  
Briones, G. (2006), *Epistemologías y teorías de las Ciencias Sociales y de la educación*, México, Trillas.  
Maturana, H. (2003), *El árbol del conocimiento*, Santiago de Chile, Edit. Universitaria.  
Tecla, A. (2007), *Fundamentos para una teoría del conocimiento*, México, IPN.  
UNESCO, (2007), *La filosofía. Una escuela de libertad*, México, UNESCO.

De Bono, E. (1985), *Seis sombreros para pensar*. Barcelona, Granica.  
Álvarez, E. (2010), *Creatividad y pensamiento divergente*, INTERAC. <http://www.interac.es>  
Blasco, R. (s/f), *Pensamiento Derecho*, Catalunya, Universitat Oberta de Catalunya. <http://www.uoc.edu>  
Romo, M. (s/f), *Pensamiento Divergente: la teoría de la Creatividad de Guilford*, Madrid, Universidad de Madrid.  
Villoro, L. (2000), *Crear, saber, conocer*, México, Siglo XXI.  
Berger, P. (2003), *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu editores.  
De Sousa Santos, B. (2010), *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Uruguay, TRILCE.  
De Sousa Santos, B. (2009), *Pensar el estado y la sociedad: desafíos actuales*, Buenos Aires, CLACSO.  
De Sousa Santos, B. (2010), *Para descolonizar occidente. Más allá del pensamiento abismal*, Buenos Aires, CLACSO.  
Hernández, H. (2013), *Razonamiento deductivo e inductivo*, ISSSN 1665-2673, Vol. 13, No. 63, sep.dic 2013.  
Rodríguez, M. (2009), *La contribución femenina a la construcción del conocimiento*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Ejemplos  
Presentaciones electrónicas  
Software  
Laptop y cañón  
Antología de la materia

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- El estudiante acreditará la asignatura si cuenta como mínimo con un 80% de asistencias.
- Deberá cumplir en tiempo y forma con los trabajos asignados por el profesor.
- Cada evaluación periódica comprenderá la evaluación de las actividades que se desarrollaron en cada parcial, como participación en clases, el análisis y resolución de actividades, el reporte de asistencia a eventos académicos, talleres, Investigaciones, y cualquier otra que el profesor considere.
- La evaluación parcial corresponde al 25% de la calificación final.

<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>Número de clases</b>	<b>Faltas</b>
CLASES	100	13	0
ASISTENCIA PARA ACREDITAR LA MATERIA	80	10	3

### **EVALUACIONES**

<b>PERIODO</b>	<b>FECHA</b>	<b>PRODUCTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tema 1	12-01-19	Portafolio de evidencias	25%
Tema 2	09-02-19	Portafolio de evidencias	25%
Tema 3	02-03-19	Portafolio de evidencias	25%
Presentación del avance	16-03-19	Avance de tesis	25%

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR: DRA. YADIRA SUHEY DÍAZ ESPINOSA

NOMBRE Y FIRMA DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA: DRA. MARÍA DOLORES PADILLA HERNÁNDEZ